

NÚMERO 53



IMPrensa DA UNIVERSIDADE DE COIMBRA

FACULDADE DE PSICOLOGIA E DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
DA UNIVERSIDADE DE COIMBRA

Auto-percepções, valores e saliência dos papéis em estudantes do ensino superior

Alexandra Barros¹ & J. Ferreira Marques²

O presente estudo procura integrar conceitos e técnicas da Psicologia das Carreiras e de outros campos da Psicologia, baseando-se no modelo de desenvolvimento vocacional de Super (1990) e na perspectiva desenvolvimentista de Susan Harter (1999) sobre a construção do *self*. Os resultados foram obtidos numa amostra de 683 alunos do ensino superior público em Lisboa, com as formas portuguesas dos seguintes instrumentos de avaliação: a 2ª edição da Escala de Valores WIS, o Inventário sobre a Saliência das Actividades e o Perfil de Auto-Percepção para Estudantes Universitários (SPPCS). O estudo das relações entre as diferentes variáveis permite caracterizar como a competência percebida em alguns domínios do auto-conceito se relaciona com a forma como o indivíduo investe nos papéis em que se sente mais competente, e com a forma como valoriza o seu desenvolvimento, a sua realização e a expressão de si próprio.

PALAVRAS-CHAVE: Auto-Percepções; Auto-Conceito; Carreira; Valores; Saliência dos Papeis; Estudantes Universitários

1. Auto-percepções e processos de desenvolvimento pessoal e vocacional

No contexto ideológico actual, que pressupõe a concepção de um Homem com a responsabilidade de se construir a si mesmo, em circunstâncias caracterizadas pela mudança constante e por grande imprevisibilidade face ao futuro (Guichard & Huteau, 2001), a Psicologia Vocacional procura integrar conceitos provenientes de modelos teóricos diversos para aumentar a sua capacidade de resposta face a uma diversidade cada vez maior de problemas e de populações. O afastamento de uma perspectiva de mero “diagnóstico” para uma perspectiva de construção permanente de um percurso pessoal, que envolve constante mudança, adaptação e desenvolvimento, implica um estreitamento das relações entre o aconselhamento em geral e o aconselhamento vocacional (e.g., Guindon & Richmond,

1 Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa - afbarros@fp.ul.pt

2 Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa