

ANO 52-1, 2018

FACULDADE DE PSICOLOGIA E DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE DE COIMBRA



revista portuguesa de
pedagogia

Supervisão no Ensino Superior Online: que Práticas?

Susana Henriques¹, Maria Ivone Gaspar² e Maria Lúcia Massano³

Resumo

Nos atuais cenários digitais, destacamos as especificidades do ensino online em particular no ensino superior e respetivos docentes para procurarmos identificar e compreender necessidades de práticas supervisivas, capazes de promover a colaboração entre docentes visando o seu desenvolvimento profissional.

O conceito de supervisão pedagógica tem sido utilizado sobretudo em contextos relacionados com a formação inicial de professores e com o desenvolvimento profissional de docentes do ensino não superior. Paralelamente, o desenvolvimento profissional dos docentes do ensino superior tem privilegiado critérios de desempenho científico menorizando os de natureza pedagógica. É, por isso, fundamental explorar o conceito de supervisão no contexto do ensino online no ensino superior.

No presente artigo, tomamos como referência os conceitos de supervisão pedagógica e desenvolvimento profissional docente. A partir deles, realiza-se uma análise exploratória que visa a identificação e análise de práticas de supervisão em contextos online de ensino e aprendizagem, apontando-se subsídios sobre esta temática.

Palavras-chave: Supervisão pedagógica online; desenvolvimento profissional docente no ensino superior; cenários digitais de ensino e aprendizagem; colaboração

1 Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL) / Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL) e Universidade Aberta, Portugal. Email: susana.henriques@uab.pt

2 Centro de Estudos em Desenvolvimento Humano, Universidade Católica Portuguesa, Porto, Portugal. Email: ivonegaspar@yahoo.com.br

3 Universidade Aberta e Centro de Estudos em Desenvolvimento Humano, Universidade Católica Portuguesa, Portugal. Email: mlucia.massano@gmail.com